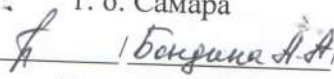
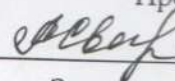


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
английского языка
МБОУ Школы №145
г. о. Самара

Протокол № 1
от «22» августа 2019г.

Проверено
 А.А.Светличная/
Зам. директора по УВР
«26» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №145
г.о. Самара
 Колдеева А.Ю./
Приказ № 232-од
от «27» августа 2019 г.



Рабочая программа по Английскому языку
(ФК ГОС)

Уровень реализации рабочей программы Профильный

Уровень программы: среднее общее образование

Класс 11А

Ориентированная на УМК
«Звездный английский» Мильруд Р.П. и др.

Составитель: учитель английского языка Танчук Л.А.
(Ф.И.О. учителя, категория)

г. Самара, 2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку 10 – 11 классы (профильный уровень) составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года),
 - - авторской программой («Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». X-XI классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012»),
- Положением о рабочей программе МБОУ Школы № 145 г.о. Самара.

В УМК «Звездный английский» для учащихся 10-11 классов входят:

- Учебник серия «Звездный английский». Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразов. учрежд. и шк. с углуб. Изучением англ. Яз./ К.М. Баранова. Д.Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Учебник серия «Звездный английский». Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразов. учрежд. и шк. с углуб. Изучением англ. Яз./ К.М. Баранова. Д.Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю

в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку (профильный уровень) рассчитана на 2 года обучения. В связи с учебным планом МБОУ Школы № 145 г.о. Самара количество часов в 10 классе – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю), в 11 классе – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению

иностранный язык, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
- **развитие специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка углубленно ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих

элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять необходимые события, факты и сведения;
- определять причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать сочинения и эссе на различные темы, выражая свою точку зрения и грамотно аргументируя ее подходящими фактами и ссылками;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке;
- грамотно переводить текст, используя такие приемы перевода как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- редактировать текст на родном языке;

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

2. Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

3. Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном

образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков

распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Календарно - тематическое планирование по английскому языку за 11 класс (профильный уровень)

№ пп	Тема	Кол-во часов	Примечания
Модуль 1. Communication			
1.	Body talk (Язык тела)	1	
2.	Body talk (Язык тела)	1	
3.	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	1	
4.	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	1	
5.	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	1	
6.	Работа с лексикой	1	
7.	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	1	
8.	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	1	
9.	He's the most...(Он самый-самый...)	1	
10.	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	1	
11.	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	1	
12.	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	1	
13.	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	1	
14.	Электронное письмо другу	1	
15.	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	1	

16.	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	1	
17.	Everyday English (Английский на каждый день)	1	
18.	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	1	
19.	Body language (Язык, понятный любому)	1	
20.	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	1	
21.	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	1	
22.	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	1	
23.	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	1	
24.	Legends (Живые легенды)	1	
25.	Character traits (Какой ты по характеру?)	1	
26.	Мониторинговая работа 1	1	
27.	Идиомы	1	
28.	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	1	
29.	Придаточные предложения причины, цели	1	
30.	Friendship (Рад с вами познакомиться)	1	
31.	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	1	
32.	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	1	
33.	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	1	
34.	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	1	
35.	ЕГЭ Говорение монолог	1	

36.	ЕГЭ Говорение диалог	1	
37.	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	1	
38.	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	1	
39.	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	1	
40.	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	1	
41.	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	1	
42.	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	1	
43.	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	1	
44.	Across cultures (Через страны и культуры)	1	
45.	Across cultures (Через страны и культуры)	1	
46.	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	1	
47.	Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1	
48.	Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1	
49.	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных биология)	1	
50.	Progress check (Проверь себя!)	1	
51.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1	
52.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	1	
53.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3)	1	

	Аудирование Говорение)		
Module 2 – Challenges			
54.	Animal groups (Африка зовёт)	1	
55.	Animal groups (Африка зовёт)	1	
56.	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	1	
57.	Animal sounds (Звуки живой природы)	1	
58.	Собирательные имена существительные	1	
59.	Глаголы для обозначения звуков	1	
60.	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	1	
61.	Volcanoes (Вулканы)	1	
62.	Volcanoes (Вулканы)	1	
63.	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	1	
64.	Disasters (Катастрофы)	1	
65.	Язык повседневного общения	1	
66.	Придаточные предложения условия (нереальное условие – прошедшее время)	1	
67.	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	1	
68.	Трансформация предложений	1	
69.	Challenges (Рисковое дело)	1	
70.	Challenges (Рисковое дело)	1	
71.	Risks (Хотите рискнуть?)	1	

72.	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	1	
73.	Словосочетания с глаголами	1	
74.	Risks (Кто не рискует...)	1	
75.	Язык повседневного общения	1	
76.	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)	1	
77.	Be well prepared (Будь готов!)	1	
78.	Education & career (Образование и карьера)	1	
79.	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1)	1	
80.	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)	1	
81.	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)	1	
82.	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)	1	
83.	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	
84.	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	1	
85.	Across cultures (Через страны и культуры)	1	
86.	Natural Treasures (Сокровища природы)	1	
87.	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	1	
88.	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	1	
89.	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	1	
90.	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	1	

91.	Progress check (Проверь себя!)	1	
92.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1	
93.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	1	
94.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)	1	
95.	Повторение	1	
Module 3 – Rights			
96.	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	1	
97.	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	1	
98.	Protect the innocent (Защитить невиновного)	1	
99.	Crime (Встать! Суд идёт!)	1	
100.	Criminalist (Работа криминалиста)	1	
101.	Clockwork Communication («Заводное» радио)	1	
102.	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	1	
103.	Technology (Наши электронные помощники)	1	
104.	Education (Школа – дома!)	1	
105.	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	1	
106.	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	1	
107.	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	1	
108.	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные	1	

	проблемы человечества)		
109.	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	1	
110.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1	
111.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1	
112.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1	
113.	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	1	
114.	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)	1	
115.	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	1	
116.	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)	1	
117.	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	1	
118.	Мониторинговая работа 2	1	
119.	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	1	
120.	Literature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	1	
121.	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	1	
122.	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	1	
123.	Progress check (Проверь себя!)	1	
124.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1	

125.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	1	
126.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	1	
127.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	1	
Module 4 – Survival			
128.	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	1	
129.	Lonesome George (Одинокий Джордж)	1	
130.	Evolution (Ступени эволюции)	1	
131.	Heredity (Наследственность)	1	
132.	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	1	
133.	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	1	
134.	Space (Космос, знакомый и близкий)	1	
135.	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	1	
136.	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	1	
137.	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	1	
138.	Food/Drink (Пицца полезная и... вкусная!)	1	
139.	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	1	
140.	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	1	
141.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1	
142.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1	

143.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1	
144.	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	1	
145.	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)	1	
146.	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	1	
147.	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	1	
148.	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	1	
149.	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	1	
150.	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	1	
151.	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	1	
152.	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)	1	
153.	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	1	
154.	Progress check (Проверь себя!)	1	
155.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1	
156.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	1	
157.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	1	
Module 5 – Spoilt for Choice			
158.	First days (Мой первый школьный день)	1	

159.	School (Школьные годы чудесные)	1	
160.	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	1	
161.	Язык повседневного общения	1	
162.	Идиомы	1	
163.	Разговор о проблемах	1	
164.	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	1	
165.	Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы)	1	
166.	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	1	
167.	Мониторинговая работа 3	1	
168.	To the ends of the Earth (На край света)	1	
169.	Travel (Путешествуйте!)	1	
170.	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	1	
171.	Определённый артикль	1	
172.	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	1	
173.	Shopping in Style (О пользе рекламы)	1	
174.	Shopping in Style (О пользе рекламы)	1	
175.	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	1	
176.	Слова с синонимичным значением	1	
177.	Money (Жизнь в кредит)	1	
178.	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	1	
179.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1	

180.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1	
181.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1	
182.	Writing Skills (Учимся письму-1)	1	
183.	Writing Skills (Учимся письму-2)	1	
184.	Writing Skills (Учимся письму-3)	1	
185.	Writing Skills (Учимся письму-4)	1	
186.	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	1	
187.	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	1	
188.	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	1	
189.	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	1	
190.	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	1	
191.	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	1	
192.	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	1	
193.	Progress check (Проверь себя!)	1	
194.	Слова с синонимичным значением	1	
195.	Словообразование	1	

196.	Проверь свой прогресс-чтение	1	
197.	Проверь свой прогресс-аудирование	1	
198.	Проверь свой прогресс-письмо	1	
199.	Проверь свой прогресс-лексика-грамматика	1	
200.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1	
201.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	1	
202.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	1	
203.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	1	
204.	Повторение	1	

ИТОГО	часов	В том числе			
	204	уроков повторения	контрольных работ	Практических (лабораторных работ)	Самостоятельных работ
		1	6		5