

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
с учётом мнения
обучающихся и родителей
Протокол № 6 от «27» мая
2021 г.

ПРОВЕРЕНО
на заседании экспертной
группы МБОУ ОДПО
«Центр развития
образования» г.о.Самара
15.02.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы
№145
г.о. Самара
Копдеева А.Ю./
Приказ № 147 от «27»
мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального, основного и среднего
образования
МБОУ Школы № 145 г.о. Самара
на 2021-2024 учебный год

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Самара, 2021

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Школьный урок»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
 - 3.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5.Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7.Модуль «Ключевые дела»
 - 3.8.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.10. Модуль «Профилактика социально – негативных явлений»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара функционирует в учебном здании, год постройки которого - 1988. Школа располагает 2 спортивными и 2 танцевальными залами, универсальной спортивной площадкой, столовой, актовым залом, библиотекой, Музеем истории Куйбышевского района. В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 852 обучающихся. Скомплектовано 32 классов комплектов. Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-6 классы работают в режиме пятидневки, 7-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 61 педагог. МБОУ «Школа №145» обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг, имеет печатное издание – школьную газету «ШАГ».

Территориально Куйбышевский район удалён от центра города, а, следовательно, от культурных центров (театров, музеев), поэтому перед нами стоит проблема организации досуга обучающихся нашей школы. Программа позволит решить проблему через вовлечение их в различные формы занятости во внеурочное время.

Мы уделяем большое внимание повышению уровня воспитанности наших обучающихся, формированию их духовно-нравственных качеств: доброты, уважения к старшим, трудолюбия, бережливости. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы и Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №145» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо*

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.*сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;*

4.*использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6.продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;

7.*организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8. *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
9. *продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
10. *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
11. *организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
12. *разработать план летней оздоровительной кампании с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные модули):

Школьные уроки

Классное руководство

Курсы ВД

Работа с родителями

Профориентация

Самоуправление

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках музыки, ОДНК и литературы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Школа №145 организованы классы-сообщества. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности.

Работа с классом:

- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в *__классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ Юным умникам и умницам
- ✓ Грамотный читатель
- ✓ Разговор о правильном питании
- ✓ Что мы знаем про то, что нас окружает
- ✓ Шахматы в школе
- ✓ Рассказы по истории Самарского края
- ✓ Удивительный мир
- ✓ Я - пешеход и пассажир
- ✓ Развитие функциональной грамотности
- ✓ История Самарского края
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ Дорогою добра
- ✓ Журналистика для начинающих

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ Ритмика
- ✓ Композиция
- ✓ Рисунок
- ✓ Народный танец

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ Волонтерский отряд
- ✓ Научное общество
- ✓ Журналистика

Духовно нравственная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала.

- ✓ Дорогою добра
- ✓ От чистого истока
- ✓ Мир без агрессии
- ✓ Я принимаю вызов

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ Динамическая пауза
- ✓ Аэробика
- ✓ Здоровым быть здорово
- ✓ Волейбол
- ✓ Шахматы

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские конференции, проводятся дважды в год - одна из эффективных форм взаимодействия с родителями, где каждый может поделиться своими формами воспитания и обучения. На конференции приглашаются квалифицированные гости, специалисты по различным вопросам.

Основная цель- обучение взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми.

- «Мамины университеты» - данная программа работает с прошлого года. Основная идея программы – презентация успешного опыта воспитания детей, обмен опытом.
- родительский всеобуч. Мы приглашаем специалистов Центра «Семья», Центра «Помощь», психологов, инспектора ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ Школа № 145 г.о. Самара заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Детское самоуправление в МБОУ Школе № 145:

- члены РДШ;

- профилактический отряд «Бумеранг», в рамках Городской Лиги волонтеров;
- отряд ЮИД «Зелёный огонек»;
- активисты школьного музея;
- отряд Юнармии «Надежда»;
- редакция школьной газеты «ШАГ»;
- школьное научное общество;
- волонтерский отряд
- служба медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Сектора: учебный; спортивный; культурный; трудовой; информационный

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО и СУЗов;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные (выборочные) модули:

Ключевые общешкольные дела

Экскурсии, экспедиции, походы

Детские общественные объединения

«Профилактика социально –
негативных явлений»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ «Друзья! Прекрасен наш союз!» (получил статус городской проектной площадки в рамках Стратегии комплексного развития г.о. Самара до 2025 г.).

Вот уже 4 год, совместно с областным Пушкинским обществом и обществом книголюбов мы являемся организаторами фестиваля «Друзья! Прекрасен наш союз!» для обучающихся и педагогов нашего города.

- ✓ Социально – экологический проект «Школа. ВУЗ. ССУЗ – Разделяй со мной!»

Реализация данного проекта осуществляется Региональным оператором по обращению с твердыми коммунальными отходами ООО «ЭкоСтройРесурс» и способствует воспитанию экологически грамотного молодого поколения, заботящегося о состоянии окружающей среды и своем здоровье.

- ✓ Интеллектуальный проект «Лестница успеха» (совместно с Городской Лигой знатоков»)

Ежегодно, мы являемся организаторами интеллектуальных игр «Засамарская весна» для обучающихся средних и старших классов других школ. На играх участвуют деятели науки и культуры, представители власти, общественности.

Праздники двора – проводятся для жителей микрорайона и организуются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ «Самара – многонациональная».

-Совместно с Территориальным общественным советом микрорайона, традиционно, в начале сентября, школьники проводят праздник национальностей Самарского края, изучают быт и традиции народов. В данном мероприятии участвует вся школа.

- ✓ «Добрая сказка Осени» (праздник осенних даров, осенняя ярмарка и.т.д)

На школьном уровне:

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День рождения школьной республики. 17 октября проводится комплекс праздничных мероприятий, посвященных Дню рождения школьного самоуправления.

-Рождественский фестиваль «Свет небесного чуда». Фестиваль приурочен к

празднованию Рождества. В программу фестиваля входят различные творческие номера, поделки, рисунки, блюда и т.д. Обязательным условием является привлечение всех членов семьи.

-«Этот волшебный вальс» Вот уже 3 год стало доброй традицией проведение новогодних балов. В данном мероприятии участвуют не только обучающиеся классов с углубленным изучением хореографии, но и все желающие.

-«Театральная Весна». Ежегодный фестиваль театрального творчества. В течение недели школа превращается в настоящий театр.

-Фестиваль военной песни, приобщенный к 23 февраля. Обучающиеся сами подбирают себе репертуар для коллективного исполнения.

-Школьный фестиваль «Мы рождены не для войны, для спорта, творчества, любви»

-Благотворительный марафон «По велению души!» В этом году состоится юбилейный- 10 фестиваль добра. За эти годы благополучателями стали приюты для бездомных животных; социальные палаты районной поликлиники № 10; подшефные детские сады, детские дома и дом малюток; и др.

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

✓ Посвящение в первоклассники

✓ Посвящение в пятиклассники

-Церемония награждения «Слёт отличников и активистов» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-«Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №145 действует юнармейский отряд «Надежда».

Школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Модуль 3.10. «Профилактика социально – негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого - педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждения дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- ✓ развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности школьного спортивного клуба; организация работы спортивных смен в каникулы;
- ✓ проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- ✓ работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности; дискуссия «здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- ✓ Организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- ✓ Участие в мероприятиях Городской Лиги волонтеров.

На уровне класса: посещение уроков целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы);

-занятия с элементами тренинга «Эмоции и чувства»(7-8 классы);

-интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;

-практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;
- диспут «здоровее человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятия решения и поведение человека»;
- интерактивная беседа «Информационно - коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность, реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

✓ **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения ученика войдут в копилку достижений класса, школы в целом?

Система поощрений включает в себя:

- ✓ Положение «О пяти первых обучающихся класса» (2-9 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ, к выполнению правил и норм школьной жизни;
- ✓ Положение «Класс года» (2-10 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ, к выполнению правил и норм МБОУ Школы №145 г.о. Самара;
- ✓ Другие поощрения (почетные грамоты, благодарственные письма, ценные призы за активное участие в общественной и социально-значимой жизни МБОУ Школы №145 г.о. Самара.

Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте МБОУ Школы №145 г.о. Самара в разделе «Наши достижения», на страницах ВК, Твиттера. Ежегодно, в конце года, формируется реестр достижений по всем видам деятельности обучающихся.

Чествование и награждение обучающихся в течение года происходит на линейках славы и на традиционном Слете отличников и активистов школы в мае.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- ✓ с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ с качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- ✓ с качеством профориентационной работы образовательной организации;
- ✓ с качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

3. Декомпозированные целевые показатели качества и инструментарий по каждому инвариантному модулю

1. Модуль «Школьный урок» Декомпозированные целевые показатели качества: содержание учебной деятельности; выявление индивидуальных особенностей учеников; создание ситуации успеха для каждого ребенка; педагогическая поддержка ученика; реализация личностно-развивающего потенциала школьных уроков; ориентированность на результат в школьных уроках; разнообразие форм работы детей на школьных уроках; применение современных образовательных технологий; инновационная, творческая и профессиональная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей на уроках; воспитательный потенциал урока; условия учебных занятий.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева, анализ «Изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий», опросник «Оценка готовности педагогов к осуществлению инновационной, творческой и профессиональной деятельности», методика «Отношение к инновациям: диагностика готовности педагога к инновационной деятельности (А.А. Кочетова), анкета для педагогов по изучению качества совместной профессиональной деятельности (А.А. Кочетова), анкета «Любимый нелюбимый предмет» для изучения учебной мотивации и удовлетворенности процессом обучения (А.А. Кочетова), методика изучения уровня профессионализма педагогов

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Декомпозированные целевые показатели качества: планирование ВР в классе; участие в инновационной деятельности по ВР; динамика положительных изменений психологического климата в классе; активное участие обучающихся в жизни школы; наличие и уровень самоуправления в классе; оценка внеурочной деятельности класса; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; организация работы с родителями; эффективное использование современных технологий при организации воспитательной работы; организация дифференцированной работы с детьми «группы риска»; работа по укреплению здоровья, организация питания; работа по повышению качества обучения.

Инструментарий:-педагогическое наблюдение, методика «Оценка эффективности деятельности классного руководителя» (методика адаптирована Д.И. Михайловой), «Диагностика уровня воспитанности» (по Н.П. Капустину, Шиловой М.И.), методика «Стиль педагогического общения

учителей» (А.Б. Майский и Е.Г. Ковалева), анкета «Ты и твой класс», «Удовлетворенность школьной жизнью» (Острикова Н.Л.), анкета «Изучение отношения детей к школе, к миру, к себе» (Медведева А.В.), анкета для выявления мнения обучающихся о внеклассном мероприятии и о своём участии в нём» (Макаренко Н.Д.), анкета «Классный руководитель глазами учащихся»

3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной руководителями курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; реализация разнообразных видов внеурочной деятельности и объединений ДО; результативность участия в пространстве школы; заинтересованность и стремление детей участвовать в курсах внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования; возможность другим школьникам, родителям и гостям школы знакомиться с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся школы.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, тестирование, анкета для изучения потребностей и ожиданий обучающихся, диагностика входная (в начале года), промежуточная диагностика, итоговая диагностика (в конце года), проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы; мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования; результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений обучающихся,

4. Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной учителем при взаимодействии с родителями; инициативность и авторитетность учителей; -заинтересованность детей и родителей в организации жизни школы; проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса; повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов; стремление родителей к индивидуальным контактам с педагогом; используются разнообразные формы работы с родителями.

Инструментарий: - педагогическое наблюдение, методика Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ», анкета для родителей «Взаимодействие родителей и детей» (разработано С.П. Акутиной); анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А.

Кочетова); анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями (Н.И. Москвитина); анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями» (И.В. Французова)

5. Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде; заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование «Выявление уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», анкетирование «Какое общественное поручение я бы хотел выполнять в будущем году?», изучение социализированности обучающихся, анкета «Успешность ученического самоуправления» (В.М. Лизинский), методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков), анкета для педагогов «Оценка результатов работы по развитию ученического самоуправления» (А.А. Кочетова); методика КОС (коммуникативные и организаторские способности), В Синявский и Б.А. Федоршин)

6. Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной для достижения результатов; повышение количества обучающихся, задействованных в различных формах работы по профориентации; заинтересованность детей в организации и участии в профориентационной работе и мероприятиях по профориентации;

Инструментарий: -педагогическое наблюдение, мероприятия, анкетирование, тестирование (тест «Карта интересов»), экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей для 6-9 классов; тест по выявлению организаторских способностей (Е.Н. Прошицкая); тест по определению развития волевых качеств (Е.Н. Прошицкая), анкета по изучению профессиональной направленности, анкета по выявлению профориентационных интересов (5-8 классы)

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом и обучающимися; заинтересованность детей в организации и проведении общешкольных дел;

инициативность обучающихся и их увлеченность общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Инструментарий: анкета «Моя оценка мероприятия»; мониторинг удовлетворенности обучающихся процессом воспитания и жизнедеятельности в школе (Е.А. Тимошенко), педагогическое наблюдение.

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Декомпозированные целевые показатели качества: - количество проведенных экскурсий; - количество участников экскурсионных поездок; - динамика личностного развития обучающегося; - оценка удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проводимых мероприятий

Инструментарий: справка, персонифицированный учет, анкетирование, наблюдение

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, выполняемой обучающимися в детских общественных объединениях; повышение количества обучающихся в детских общественных объединениях; заинтересованность детей по включению в деятельность детских общественных объединений; готовность к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач

Инструментарий: выборочные собеседования с обучающимися – участниками проектов РДШ, рефлексия, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио достижений

11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества: изменение в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ; положительная динамика обучающихся, занимающихся в спортивных клубах, детских общественных объединениях, вовлеченных во внеурочную деятельность; положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

Инструментарий: тест «Информированность о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний», тест «Основы формирования ЗОЖ» (Туркова Л.В.), диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности, диагностика уровня становления мировоззренческой позиции обучающихся, карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного подростка», анкета «Моё представление о здоровом образе жизни», анализ работы классных руководителей по пропаганде ЗОЖ, привлечения субъектов СПК;

педагогическое наблюдение, анкетирование, социально-психологическое тестирование, методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих)

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

детей своих классов		взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных</i>		

<i>уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции,	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Выездные дела предваряются

походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	10	их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность

участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением

инициативы		специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители педагогипредметники, педагоги дополнительного образования поощряются и направляются для участия в конкурсах педагогического мастерства: «Классный руководитель», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.