

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Приложение к рабочей программе по истории на уровне основного общего  
образования

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей истории и  
обществознания  
МБОУ Школы №145  
г.о. Самара  
  
Протокол № 3  
От «3» дек 2020 г.

Проверено  
  
Зам. Директора по УБР  
«5» дек 2020 г.

Утверждено  
Директор МБОУ Школы №145  
г.о. Самара  
  
Колесова А.Ю.  
Приказ № 20-сг  
от «2» дек 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе

Рабочая программа по Всеобщей истории  
Уровень реализации рабочей программы основное общее  
Уровень программы: базовый  
Класс 6-9

Ориентированная на УМК

А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс, Просвещение, 2017 г.

Е.В. Агибалова, Г.В. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, Просвещение, 2017.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Просвещение, 2020.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение, 2020.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

Составитель: Андреев С.А.  
(Ф.И.О. учителя)

г. Самара, 2020 год

## **Оглавление**

- I. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
2. Планируемые результаты \_\_\_\_\_
3. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_
4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_
5. Календарно – тематическое планирование \_\_\_\_\_

1. По результатам ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД

- в 6 классе:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 2 часа, за счет уплотнения и перекomпоновки тем «Образование, философия, научные открытия и изобретения» и «Культура раннего Возрождения в Италии».

- в 7 классе

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
3. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

6. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено \_3\_ часа, за счет уплотнения и перекomпоновки «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Предметные результаты

Учащиеся научатся

В 6 классе:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В 7 классе:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## 2.2 УУД

В 6 классе:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

В 7 классе:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

### 3. Содержание

6 класс.

В тему «Образование, философия, научные открытия и изобретения» добавить:  
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Научные знания и изобретения.

В тему «Культура раннего Возрождения в Италии» добавить:  
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.

7 класс.

В тему «Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации» добавить:

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

### 4. Тематическое планирование.

6 класс.

«Тема 9. Культура Западной Европы и мира в Средние века»

7 класс.

«Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

5. КТП с 1.12-01.01.21

6 класс.

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Тема 9. Культура Западной Европы и мира в Средние века – 3 часа.			
26.	Образование, философия, научные открытия и изобретения Средневековья и мира	1	
27.	Культура раннего Возрождения в Италии: истоки и содержание	1	

7 класс.

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа.			
19-20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. Русские земли на политической карте в начале XV в.	2	
21.	Повторительно-обобщающий урок по темам I—III	1	