

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на  
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бачурина /Н.Б.Бачурина/

Протокол заседания

ШМО № 3

от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ Школы

№145 г.о. Самара

Сафроний /О.В.Сафроний/

«20» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школы №145

г.о. Самары

Колдеева /А.Ю. Колдеева/

Приказ № 296-09

от «8» 12 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

К рабочей программе

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Лебедева И.А.

Самара 2020

## Оглавление

I. Пояснительная записка _____	2
2. Планируемые результаты _____	3-4
3. Содержание учебного предмета _____	5-6
4. Тематическое планирование _____	6
5. Календарно – тематическое планирование _____	6-8

### **Пояснительная записка**

1. По результатам ВПР в 6 классах ( по программе 5 класса), проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

1. Морфологический разбор слова (53,33%)
2. Синтаксический разбор предложения (54,17%)
3. Орфоэпические нормы (59,38%)
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (49,38%)
5. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью ( 51,25%)
6. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (56,88%)

В связи с этим возникла необходимость определить дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения НОО, ООО ООП, за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 6 часов, за счет повторения тем «Словообразование», «Имя существительное», уплотнения тем «Анализ контрольного диктанта», «Комплексного анализа текста».

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1.**

#### **Предметные результаты**

##### **Текст**

###### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### **Фонетика**

###### Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- осознавать смысловоразличительную функцию звука;
- различать ударные и безударные слоги; -не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

##### **Словообразование**

###### Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основесмыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Морфология**

###### Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

##### **Синтаксис**

###### Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

## **2.2 УУД**

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - - находить в тексте требуемую информацию;
  - - определять тему, цель, назначение текста;
  - - выражать общий смысл текста, выделять главную и избыточную информацию;
  - - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

### **3. Содержание**

#### **Речевая деятельность**

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

#### **Текст**

Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

#### **Фонетика и орфоэпия**

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

#### **Морфология**

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

#### **Синтаксис**

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры. Обращения

#### **Пунктуация**

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

#### 4. Тематическое планирование

6класс

Тема раздела	Количество часов
Повторение в начале учебного года	13
Лексикология, орфография, культура речи	21
Морфемика, словообразование, орфография	36
Морфология, орфография.	119
• Имя существительное	23
• Имя прилагательное	28
• Имя числительное	17
• Местоимение	23
• Глагол	28
Повторение в конце учебного года	15
<b>Итого</b>	<b>204 часа</b>

#### 5. КТП с 1.12-15.01.21

35-36	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2
37	Р.р. Описание помещения	1
38-41	Основные способы образования слов в русском языке.	4
42	Этимология слов. Этимологические словари.	1
43	Р.р. Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения Сложный план.	1
44	Р.р. Контрольное сочинение-описание помещения ( №1)	1
45-46	Буквы о и а в корне - КОС- -КАС-	2

47-48	Буквы о и а в корне – ГОР- ---ГАР-	2
49-50	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	2
51-52	Буквы Ы-И после приставок.	2
53	Контрольный диктант №2	1
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	2 ЧЕТВЕРТЬ	
55	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
56-57	Значение приставки ПРИ-	2
58	Значение приставки ПРЕ-	1
59	Соединительные О-Е в сложных словах	1
60	Р.р. Выборочное изложение	1
61	Сложносокращенные слова	1
62	Грамматические категории аббревиатур	1
63	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слов. <b>Фонетический, лексический и морфологический разбор.</b>	2
66-67	Повторение изученного по теме «Словообразование». <b>Синтаксический разбор предложения.</b>	2
68	Контрольный диктант №3	1
69	Анализ контрольного диктанта. <b>Орфоэпический анализ слова</b>	1
70	Р.р. Комплексный анализ текста. <b>Самостоятельные и служебные части речи. Междометия</b>	1
71-72	Имя существительное. Повторение ранее изученного об имени существительном. <b>Виды словосочетаний.</b>	2
73-74	Разносклоняемые имена существительные. Пунктуация. <b>Знаки препинания в простом и сложном предложении. Текст.</b>	2
75	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
76-77	Несклоняемые имена существительные.	2
78-79	Род несклоняемых имен существительных	2
80	Имена существительные общего рода	1
81	Морфологический разбор существительных.	1
82-83	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	2
84-85	НЕ с существительными.	2
86-87	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	2

88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
89	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1
90-91	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	2
92	Контрольный диктант №4	1
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
94-95	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2
96	Резервный урок	1
	3 ЧЕТВЕРТЬ	
97-98	Степени сравнения имен прилагательных	2
99	Р.р. Сочинение-описание природы	1
100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
101	Относительные прилагательные	1