

Приложение к рабочей программе по биологии  
на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
И.И. Иванилова  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от «3» 12 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ Школы  
№145 г.о. Самара  
О.В. Сафроний  
«5» 12 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы №145  
г.о. Самары  
А.Ю. Колдеева  
Приказ № 296-ог  
от «7» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе  
по учебному предмету  
6 класс биологии на 2020/2021  
учебный год

Разработчики программы:

Александрова Н.Н.

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| I. Пояснительная записка                  | 2 |
| 2. Планируемые результаты                 | 3 |
| 3. Содержание учебного предмета           | 4 |
| 4. Тематическое планирование              | 5 |
| 5. Календарно – тематическое планирование | 6 |

## **Пояснительная записка**

1. По результатам ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
7. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На изучение данных тем и отработку УУД за счет повторения, обобщения и уплотнения, отводится 6 часов.

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1. Предметные результаты**

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **2.2 УУД**

Регулятивные УУД:

- владеть основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

Познавательные УУД:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

## **3. Содержание**

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества.

### **Повторить:**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Среды обитания организмов

Сезонные изменения в жизни живых организмов.

Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности человека

Процессы жизнедеятельности: питание, дыхание, выделение у живых организмов, транспорт веществ.

Методы изучения живых организмов.

Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности человека.

Правила работы в кабинете биологии с приборами и инструментами.

Классификация живых организмов.

Охрана окружающей среды. Последствия деятельности человека в природе.

Отработка умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения познавательных и учебных задач.

## **4. Тематическое планирование**

| <b>Тема раздела</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Жизнедеятельность организмов<br><b>Повторение: Биология – как наука.</b>                     | 15                      |
| Размножение, рост и развитие организмов<br><b>Повторение: Многообразие живых организмов.</b> | 5                       |
| Регуляция жизнедеятельности организмов   | 10                      |
| Резервное время  | 4                       |

**Календарно – тематическое планирование по**

**Биологии 6 класс (34 ч.)**

| п/н<br>урока   | Тема урока   | Количество<br>часов | Примечание                                      |
|--|--|---------------------|---|
| <b>Наименование раздела, темы (количество часов на изучение)</b> |  |                     |   |
| <b>Раздел 1.</b>   |  |                     |   |
| <b>Жизнедеятельность организмов (количество часов -12)</b>       |  |                     |   |
| 1  | Обмен веществ - главный признак жизни  | 1                   |   |
| 2  | Питание. Способы питания организмов.   | 1                   |   |
| 3  | Почвенное питание растений.  | 1                   | Лабораторная работа<br>«Поглощение воды корнем» |
| 4  | Удобрения. Управление почвенным питанием.  | 1                   |   |
| 5  | Фотосинтез.  | 1                   |   |
| 6  | Дыхание растений и животных  | 1                   |   |
| 7  | Передвижение веществ у растений  | 1                   |   |
| 8  | Передвижение веществ у животных  | 1                   |   |
| 9  | Выделение у растений и животных  | 1                   |   |
| 10   | Размножение организмов и его значение  | 1                   |   |
| 11   | Рост и развитие – свойства живых организмов<br><br><b>Повторение по темам: «Среды обитания организмов», «Сезонные изменения в жизни живых организмов», «Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности человека».</b> | 1                   |   |
| 12   | <b>Повторение по темам: «Питание, дыхание, выделение у живых организмов», «Транспорт веществ», «Методы изучения живых</b>  | 1                   |   |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | <b>организмов», «Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности человека»</b>   |   |                     |
| <b>Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений<br/>(количество часов - 22)</b> |  |   |                     |
| 13  | Строение семян.<br><br><b>Повторение по темам: «Правила работы в кабинете биологии с приборами и инструментами».</b>   | 1 |                     |
| 14  | Строение семян<br><br><b>Повторение по теме: «Отработка умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения познавательных и учебных задач».</b> | 1 | Лабораторная работа |
| 15  | Виды корней и типы корневых систем<br><br><b>Повторение по теме: «Классификация живых организмов».</b>   | 1 |                     |
| 16  | Виды корней типы корневых систем<br><br><b>Повторение по теме: «Охрана окружающей среды. Последствия деятельности человека в природе».</b>                                   | 1 | Лабораторная работа |
| 17  | Видоизменения корней   | 1 |                     |
| 18  | Побег и почки  | 1 |                     |
| 19  | Строение стебля  | 1 | Лабораторная работа |
| 20  | Внешнее строение листа   | 1 | Практическая работа |
| 22  | Клеточное строение листа   | 1 |                     |
| 23  | Видоизменения побегов  | 1 |                     |
| 24  | Строение и разнообразие цветков  | 1 |                     |
| 25  | Соцветия   | 1 |                     |

|       |   |                               |                     |                    |           |
|-------|---|-------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|
| 26    | Плоды                                       | 1                             | Практическая работа |                    |           |
| 27    | Размножение покрытосеменных растений        | 1                             |                     |                    |           |
| 28    | Классификация покрытосеменных               | 1                             |                     |                    |           |
| 29    | Класс Двудольные                            | 1                             |                     |                    |           |
| 30    | Класс Однодольные                           | 1                             |                     |                    |           |
| 31    | Многообразие живой природы. Охрана природы. | 1                             | Экскурсия           |                    |           |
| 32    | Обобщение пройденного                       | 1                             |                     |                    |           |
| 33-34 | Повторение пройденного                      | 1                             |                     |                    |           |
| ИТОГО | часов                                       | В том числе                   |                     |                    |           |
|       | 34  | уроков повторения (обобщения) | Контрольная работа  | Лабораторных работ | Экскурсии |
|       |   | 6                             | -                   | 6                  | 1         |