

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /М.Н. Иванова/

Протокол заседания

ШМО № 3

от «03» 11 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ Школы

№145 г.о. Самара

 /О.В.Сафроний/


«03» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школы №145

г.о. Самары

 /А.Ю. Колдеева/

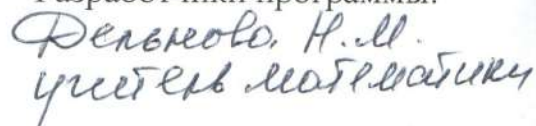
Приказ № 126-09

от «07» 12 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе
по учебному предмету
«Математика» на 2020/2021
учебный год

Разработчики программы:


Фелькова Н.М.
учитель математики

Город 2020

Оглавление

I. Пояснительная записка	1стр
2. Планируемые результаты	2стр
3. Содержание учебного предмета	3стр
4. Тематическое планирование	3стр
5.Календарно – тематическое планирование	3-4стр

1. По результатам ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

Возникли проблемы с овладением геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, с использованием геометрических понятий и теорем, с оперированием на базовом уровне понятиями геометрических фигур; с извлечением информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Возникли проблемы с овладением системой функциональных понятий, развитием умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции

Западает умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Западает умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Плохо используют овладение символьным языком алгебры, выполняют несложные преобразования выражений: раскрывают скобки, приводят подобные слагаемые, используют формулы сокращённого умножения

Слабо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 4 часа за счет повторения, обобщения, уплотнения.

2. Планируемые результаты

2.1. Предметные результаты

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

2.2 УУД

- выделять формальную структуру задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- анализировать условия и требования задачи; выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;

- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

3. Содержание

простые и сложные задачи разных типов, с выбором соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения;

геометрические задачи, которые предполагают несколько шагов решения.

4. Тематическое планирование

Тема раздела	Кол – во часов
Квадратные корни	26
Преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения	1
Функция. График функции	1
Квадратные уравнения	25
Решение текстовых задач	2

5. КТП с 1.12-01.15.21

Тема урока	Количество часов	Примечание
Равнение $x^2 = a$	2	
Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	
Функция. График функции	1	
Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1	
Квадратный корень из произведения и дроби	3	
Квадратный корень из степени	2	
Контрольная работа №3	1	
Внесение множителя под знак	4	

корня. Вынесение множителя из-под знака корня		
Преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения	1	
Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4	
Контрольная работа №4	1	
Неполные квадратные уравнения	2	
Формула корней квадратного уравнения	4	
Решение текстовых задач	2	
Решение задач с помощью квадратных уравнений	4	
Теорема Виета	1	