


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

/Н.Б.Бачурина/

Протокол заседания

ШМО № 3


от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ Школы

№145 г.о. Самара

/О.В.Сафроний/


«20» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школы №145

г.о. Самары

/А.Ю.Колдеева/

Приказ № 236-09

от «7» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету

«Русский язык»

5 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Максимова А.С.

Самара 2020

Оглавление

- I. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

1. По результатам ВПР в 5 классе (по программе 4 класса), проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (48,91%)
2. Умение распознавать однородные члены предложения (53,62%)
3. Умение классифицировать согласные звуки (55,07%)
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (56,52%)
5. Умение составлять план прочитанного текста (57,97%)
6. Умение распознавать значение слова (47,83%)
7. Умение классифицировать слова по составу (45,65%)
8. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (57,97%)
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (50,72%)
10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (28,99%)
11. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (30,43%)

В связи с этим возникла необходимость определить дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения НОО, ООО ООП, за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного

материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 6 часов, за счет повторения тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Синтаксис и пунктуация», уплотнения тем «Анализ контрольного диктанта», «Сочинение-описание действий»

2. Планируемые результаты

2.1.

Предметные результаты

Фонетика и графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Состав слова (морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Лексика

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Морфология

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2 УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

3. Содержание

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и

неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетанияжи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением; сочетаниячк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительныеъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -тся; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

4. Тематическое планирование

5 класс.

Тема раздела	Количество часов
Повторение в начале учебного года	26
Синтаксис и пунктуация	29
Фонетика, графика, орфография	13
Лексикология, орфография	12
Морфемика, словообразование, орфография	17
Морфология, орфография	63
Повторение в конце учебного года Итого	10 170 часов

5. КТП с 1.12-15.01.21

2 четверть.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Классификация согласных звуков.	1
Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1

Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1
Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1
Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1
Графика. Алфавит.	1
Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. Орфография и пунктуация.	1
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка.	1
Орфоэпические словари.	1
Фонетический разбор слова. Обобщение изученного.	1
Р/р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Имена существительные, грамматические признаки имени существительного.	1
Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова.	1
Однозначные и многозначные слова.	1
Прямое и переносное значение слов.	1
Омонимы.	1
Синонимы.	1
Р/р. Контрольное сочинение № 1 Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Однородные члены предложения.	1
Антонимы. Толковые словари.	1

3 четверть.

Повторение темы «Лексика»	1
---------------------------	---

Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1
Р/р. Написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Имена прилагательные, грамматические признаки имени прилагательного.	2
Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1
Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
Корень слова, его назначение в слове.	1
Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1
Приставка, её назначение в слове	1
Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	1
Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1
Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
Правописание гласных и согласных в приставках.	1
Буквы З и С на конце приставок.	2
Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1
Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1