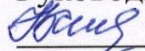


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Н.Б.Бачурина/

Протокол заседания

ШМО № 3


от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ Школы

№145 г.о. Самара

 /О.В.Сафроний/

«20» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школы №145

г.о. Самары

 /А.Ю. Колдеева/

Приказ № 296-ог

от «7» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Сарскова Л.Е.

Самара 2020

Оглавление

I. Пояснительная записка _____	2-3
2. Планируемые результаты _____	3-4
3. Содержание учебного предмета _____	5-6
4. Тематическое планирование _____	6
5. Календарно – тематическое планирование _____	7-9

Пояснительная записка

1. По результатам ВПР в 8 классе (по программе 7 класса), проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

1. Умение проводить словообразовательный анализ (56.%)
2. Умение морфологический анализ (42.49%)
3. Умение давать синтаксическую характеристику предложения (56.94%)
4. Правильно писать производные предлоги (58.33%)
5. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (40.97%)
6. Умение опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (44.44%)
7. Умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (58.08%)
8. Умение комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (31.94%)
9. Умение опознавать лексические средства выразительности (37.5.%)
10. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова-синонимы (47.22%)

В связи с этим возникла необходимость определить дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения НОО, ООО ООП, за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 6 часов, за счет повторения тем «Синтаксис и пунктуация. Культура речи», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», уплотнения

тем «Анализ контрольного диктанта», «Сочинение-описание, сочинение-отзыв по картине».

2. Планируемые результаты

2.1.

Предметные результаты

Текст

Ученик научится:

- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность,);
- определять тему, основную мысль текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

Фонетика

- осознавать смыслоразличительную функцию звука;

Словообразование

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)

Лексикология и фразеология

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова.

Морфология.

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

- характеризовать осложнённое предложение;
- составлять схему сложного предложения;
- правильно ставить знаки препинания при обособленных членах (определениях, выраженных причастными оборотами, и обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами), в сложном предложении и объяснять их постановку.

2.2 УУД

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

3. Содержание

Речевая деятельность

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Текст

Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Фонетика и орфоэпия

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Словообразование

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Стилистические пласты лексики.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Морфология

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Синтаксис

Предложения осложнённой структуры. Однородные, обособленные члены предложения.

Пунктуация

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

4. Тематическое планирование

8 класс

Тема раздела	Количество часов
Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного материала в 7 классе	10
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	11
Простое предложение	4
Двусоставные предложения	10
Второстепенные члены предложения	12
Односоставные предложения	14
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	16
Обособленные члены предложения	22
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	5
Вводные и вставные конструкции	14
Чужая речь	10
Повторение. Итоговый урок.	1
итого	136 часов

5. КТП с 1.12-30.01.21

2 четверть	
Р.Р. Рассуждение <i>Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы</i>	1
Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. <i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</i>	1
	1

Обобщение по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения. <i>Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.</i>	1
Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение»	1
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Словообразование. Словообразовательный анализ.</i>	1
Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Средства связи.	1
Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. <i>Знаки препинания в простом осложнённом предложении.</i>	1
Р.р. Контрольное изложение <i>Грамматические нормы русского литературного языка.</i>	2
Однородные и неоднородные определения	1
Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация. <i>Грамматически-интонационный анализ при расстановке знаков препинания.</i>	2
3 четверть	
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.	2
Р.р. Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». <i>Основная мысль текста. Нормы построения предложения и словоупотребления.</i>	2
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» <i>Морфология. Морфологический разбор слова.</i>	1
Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
Обособление определений. Знаки препинания. <i>Обособление причастного оборота</i>	1
Обособление согласованных и несогласованных определений.	1

Выделительные знаки препинания.	2
Обособление определений и обстоятельственным оттенком.	1
Обособление несогласованных определений.	1
Обособление приложений. Знаки препинания.	1
Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2
Контрольный диктант	1
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Правописание производных предлогов.</i>	2
Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему. <i>Функциональные стили языка.</i>	2
Сравнительный оборот.	2