

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на  
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Иванова* /М.Н. Иванова/  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от «03» 11 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ Школы  
№145 г.о. Самара  
*Сафроний* /О.В.Сафроний/  
«03» 11 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы №145  
г.о. Самары  
*Колдеева* /А.Ю. Колдеева/  
Приказ № 296-09  
от «07» 12 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Математика» на 2020/2021  
<sup>5 кл.</sup>  
учебный год

Разработчики программы:

*Иванова М.Н.*  
*учитель математики*

Город 2020

## **Оглавление**

I. Пояснительная записка	1 стр.
2. Планируемые результаты	2 стр.
3. Содержание учебного предмета	2 стр.
4. Тематическое планирование	3 стр.
5. Календарно – тематическое планирование	3 – 4 стр.

1. По результатам ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

Плохо используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Плохо читают, записывают и сравнивают величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Западает умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Западает умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Возникли проблемы с решением текстовых задач.

Слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления. Недостаточно точно интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 8 часов, за счет повторения, обобщения.

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Предметные результаты:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать именованные числа (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выполнять вычисления с многозначными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений в ходе решения математических текстовых задач, выполнять несложные практические расчёты (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления.

### 2.2. УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## 3. Содержание.

Единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Задачи на определение начала, конца события и его продолжительности.

Сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Геометрические фигуры: отрезок, прямоугольник, квадрат.

Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

#### 4. Тематическое планирование

Тема раздела	Кол – во часов
Сложение и вычитание натуральных чисел	33
<b>Геометрические фигуры: отрезок, прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</b>	<b>2</b>
<b>Единицы измерения величин и соотношения между ними</b>	<b>3</b>
Умножение натуральных чисел	15
<b>Сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость).</b>	<b>3</b>
Деление натуральных чисел	23
Повторение и систематизация учебного материала	4

#### 5. КТП с 01.12-01.15.21

Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Геометрические фигуры: отрезок, прямоугольник, квадрат.</b>	1	
<b>Построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</b>	1	
Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	3	
Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	
<b>Контрольная работа №3 по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»</b>	1	
<b>Единицы измерения величин и соотношения между ними</b>	1	
Умножение. Переместительное свойство умножения	6	
<b>Единицы измерения величин и соотношения между ними</b>	1	
Сочетательное и распределительное свойства умножения	9	
<b>Единицы измерения величин и</b>	1	

<b>соотношения между ними</b>		
<b>Сравнение величин (масса).</b>	1	
Деление	7	
<b>Сравнение величин ( время, скорость).</b>	1	
Деление с остатком	4	
<b>Сравнение величин ( длина, площадь).</b>	1	