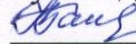


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Н.Б.Бачурина/

Протокол заседания

ШМО № 3

от «20» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ Школы

№145 г.о. Самара

 /О.В.Сафроний/


«11» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школы №145

г.о. Самары

 /А.Ю. Колдеева/

Приказ № 296-vg

от «7» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе
по учебному предмету
«Русский язык»
7 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Бачурина Н.Б.

Самара 2020

Оглавление

| | |
|---|-----|
| I. Пояснительная записка _____ | 2-3 |
| 2. Планируемые результаты _____ | 3-4 |
| 3. Содержание учебного предмета _____ | 5-6 |
| 4. Тематическое планирование _____ | 6 |
| 5. Календарно – тематическое планирование _____ | 7-9 |

Пояснительная записка

1. По результатам ВПР в 7 классе (по программе 6 класса), проведенных в сентябре – октябре 2020 г., выявлены проблемные поля и дефициты в виде предметных несформированных результатов и УУД:

1. Словообразовательный анализ слова (41%)
2. Морфологический разбор слова (31%)
3. Умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. (52%)
4. Умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. (39%)
5. Умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, в сложных предложениях. (49%)
6. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. (59%)
7. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. (44%)
8. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова (38%)
9. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. (44%)

В связи с этим возникла необходимость определить дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения НОО, ООО ООП, за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г.

были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На изучение данных тем, отработку УУД добавлено 6 часов, за счет повторения тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», уплотнения тем «Анализ контрольного диктанта», «Сочинение-описание действий»

2. Планируемые результаты

2.1.

Предметные результаты

Текст

Ученик научится:

- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);
- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

Фонетика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- осознавать смыслоразличительную функцию звука;

Словообразование

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- определять значение фразеологизмов.

Лексикология и фразеология

- -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- -знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- -проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова.

Морфология.

- -анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

- -характеризовать осложнённое предложение;
- -составлять схему сложного предложения;
- -правильно ставить знаки препинания при однородных членах, между подлежащим и сказуемым, при обращении, в сложном предложении и объяснять их постановку.

2.2 УУД

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

3. Содержание

Речевая деятельность

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Текст

Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Фонетика и орфоэпия

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Словообразование

Словообразующие и формообразующие морфемы. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Морфология

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Синтаксис

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращения.

Пунктуация

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

4. Тематическое планирование

7 класс

| Тема раздела | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Повторение | 9 |
| Морфология | 116 |
| □ Причастие Фонетика. Лексика | 30 |
| □ Деепричастие Морфология | 9 |
| □ Наречие Синтаксис. Пунктуация. | 28 |
| категория состояния Культура речи | 5 |
| □ предлог | 11 |
| □ союз | 16 |
| □ частица | 15 |
| междометие | 2 |
| Повторение | 11 |
| итого | 136 часов |

5. КТП с 1.12-15.01.21

| II четверть | |
|---|---|
| Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 |
| | 2 |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| | 1 |
| Повторение и обобщение изученного по теме. Фонетика. Фонетический разбор слова. | 1 |
| | 1 |
| Контрольный диктант №2. | 1 |
| | 1 |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Лексика и фразеология. Стилистическая окраска слова | 1 |
| Деепричастие (8 ч. + 1 ч. мониторинг 1 этап) | |
| Деепричастие как часть речи | 1 |
| Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 |
| Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |
| Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| Деепричастия совершенного вида | 1 |
| Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме. Словообразование. Словообразовательный разбор. | 1 |
| Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | 1 |
| Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в осложненном предложении | 1 |
| Наречие (25ч.) | |
| Наречие как часть речи | 1 |
| Смысловые группы наречий | 2 |
| Степени сравнения наречий | 2 |
| Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е | 2 |
| | 2 |
| Морфологический разбор наречий. Морфологический разбор слов | 1 |

| | |
|---|---|
| разных частей речи | 1 |
| РР Сочинение-описание действий и процессов труда в художественном и публицистическом стилях. Информационная переработка текста | 2 |
| Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 2 |
| Одна и две буквы н в наречиях на- о и - е | 2 |
| III четверть | |
| Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| Буквы о и а на конце наречий | 2 |
| Дефис между частями | 2 |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 |
| Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| | 1 |
| Повторение по теме «Наречие как часть речи». Знаки препинания в осложненном предложении | 1 |
| Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием | 1 |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| Учебно-научная речь(3ч.) | |
| РР Учебно-научная речь. Отзыв. Информационная переработка текста | 1 |
| РР Учебный доклад | 1 |
| РР Контрольное изложение №2 | 2 |
| Категория состояния (4ч. + 1 ч мониторинг 2 этап) | |
| Категория состояния как часть речи | 2 |

| | |
|--|---|
| Морфологический разбор категории состояния | 1 |
|--|---|