

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

МБОУ Школа №145 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО Балан Е.В.
Балан
Протокол № 1
от 2 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Жиринова Г.К.
Жиринова
Протокол № 1
от 2 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор Колдеева А.Ю.
Колдеева
Приказ № 230-00
от 2 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики.»
Модуль «Основы православной культуры»

начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Глухова Ольга Анатольевна
учитель музыки, ОРКСЭ

Самара
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Основы православной культуры | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 07.09.2022 | Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; | Устный опрос; | РЭШ Урок 1 https://resh.edu.ru/special-course/1/1 |
| 1.2. | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 21.09.2022 | Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества; Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии; | Устный опрос; | Не предусмотрен |
| 1.3. | Во что верят православные христиане | 4 | 0.5 | 0 | 22.09.2022 19.10.2022 | Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах; | Письменный контроль; | РЭШ Урок 10 «Христианство. Основные каноны» https://resh.edu.ru/special-course/1/32 |
| 1.4. | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 | 0 | 0 | 20.10.2022 22.11.2022 | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения; Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями; Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции; | Устный опрос; | Не предусмотрен |
| 1.5. | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | 0 | 0 | 23.11.2022 07.12.2022 | Читать и пересказывать учебный текст; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте; Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе; Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Не предусмотрен |
| 1.6. | Милосердие и сострадание | 2 | 0.5 | 0 | 08.12.2022 21.12.2022 | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать); Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства; На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры; | Письменный контроль; Устный опрос; | Не предусмотрен |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7. | Православие в России | 5 | 0.5 | 0 | 22.12.2022 02.02.2023 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых; Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры; | Письменный контроль; Устный опрос; | РЭШ Урок 11 «В начале было слово» https://resh.edu.ru/special-course/1/33 РЭШ Урок 12. «Крещение Руси» https://resh.edu.ru/special-course/1/34 |
| 1.8. | Православный храм и другие святыни | 3 | 0.5 | 0 | 09.02.2023 01.03.2023 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции; | Письменный контроль; Устный опрос; | Урок 15«Храмовое зодчество» https://resh.edu.ru/special-course/1/37 Урок 18 «Лик» https://resh.edu.ru/special-course/1/40 Урок 19 «Уйду в монастырь» https://resh.edu.ru/special-course/1/41 |
| 1.9. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 | 0.5 | 0 | 02.03.2023 19.04.2023 | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре; Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами; Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан; Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Урок 17. «Церковные праздники православных христиан» https://resh.edu.ru/special-course/1/39 |
| 1.10. | Христианская семья и её ценности | 3 | 0.5 | 0 | 20.04.2023 10.05.2023 | Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Праздник «День семьи, любви и верности»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Не предусмотрен |
| 1.11. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | 0 | 0 | 11.05.2023 24.05.2023 | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества; Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму; Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы; Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Мы живем в России "Гора самоцветов" (Видеознаниклопедия нашей страны) https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Во что верят православные христиане | 1 | 0.5 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Добро и зло в православной традиции. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Добро и зло в православной традиции. | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Золотое правило нравственности. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Любовь к ближнему | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Отношение к труду. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Долг и ответственность | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Милосердие и сострадание | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Милосердие и сострадание | 1 | 0.5 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|------------|----------------------|
| 18. | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Православие в России | 1 | 0.5 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 21. | Православный храм и другие святыни | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Православный храм и другие святыни | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Православный храм и другие святыни | 1 | 0.5 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 24. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Символический язык православной культуры: православный календарь. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Символический язык православной культуры. Праздники | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Символический язык православной культуры. Праздники | 1 | 0.5 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 30. | Христианская семья и её ценности | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|-----|---|------------|----------------------|
| 31. | Христианская семья и её ценности | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Христианская семья и её ценности | 1 | 0.5 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 33. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Кураев А.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Кураев А.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/
методическое пособие. Г.А. Обернихина

, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ Урок 1 <https://resh.edu.ru/special-course/1/1>

РЭШ Урок 10 «Христианство. Основные каноны» <https://resh.edu.ru/special-course/1/32>

РЭШ Урок 11 «В начале было слово»
<https://resh.edu.ru/special-course/1/33>

РЭШ Урок 12. «Крещение Руси»
<https://resh.edu.ru/special-course/1/34>

РЭШ Урок 15 «Храмовое зодчество»
<https://resh.edu.ru/special-course/1/37>

Урок 18 «Лик»
<https://resh.edu.ru/special-course/1/40>

Урок 19 «Уйду в монастырь»
<https://resh.edu.ru/special-course/1/41>

Урок 17. «Церковные праздники православных христиан» <https://resh.edu.ru/special-course/1/39>

Мы живем в России "Гора самоцветов" (Видеоэнциклопедия нашей страны)
<https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, мультимедийный проектор

