

№	Предмет	Класс	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Повысили	Понизили	Задания, с которыми справились менее 50% учащихся
1	Английский язык	7а	17	0	24%	59%	18%	15 88%	0	2	Изменение глаголов по временам, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных, аудирование
		7б	18	11%	39%	39%	11%	11 61%	0	7	
		7в	19	11%	32%	58%	0	14 74%	0	5	
		7г	15	14%	33%	53%	0	13 87%	0	2	
2	Русский язык	5аб	55	2%	43%	33%	22%	46 84%	7	2	Пунктуационный анализ (умение объяснять постановку знаков препинания)
		6абв	74	4%	32%	45%	19%	52 70%	16	6	Нет заданий, выполненных ниже 50%
		7абвг	73	7%	56%	36%	1%	65 89%	0	8	Соблюдение пунктуационных норм; морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения; распознавание предложений с производными предлогами; правописание производных предлогов; грамматические нормы русского языка; умение находить ключевые слова в тексте.
		8абв	65	6%	52%	29%	13%	54 79%	6	8	Соблюдение пунктуационных норм; морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения; орфографический анализ слова (умение объяснять правописание НЕ с разными частями речи); орфографический анализ слова (НН и Н в словах разных частей речи); пунктуационный анализ (условия обособления)
3	История	5аб	53	0	28%	61%	11%	41 77%	2	10	Работа с текстом. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

		6ав	48	0	15%	58%	27%	46 96%	2	0	Аналогия и обобщение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
		7б	18	0	11%	67%	22%	17 95%	1	0	Нет заданий, выполненных ниже 50%
		8б	26	0	23%	39%	38%	24 92%	2	0	Нет заданий, выполненных ниже 50%
4	Общественное	6б	26	0	8%	23%	69%	24 92%	0	2	У 51% обучающихся недостаточно сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
		7вг	31	0	29%	48%	23%	22 70%	1	8	Гражданское право. Анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

		8a	24	0	0	46%	54%	15 63%	1	8	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
5	География	6a	22	0	27%	55%	18%	19 86%	0	3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени)
		7a	18	0	44%	50%	6%	15 83%	0	3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

											<p>логическое рассуждение</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач -</p>	
		8в	21	0	62%	33%	5%	18	86%	2	1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы</p>

											и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
	Биология	5аб	51	0	20%	59%	22%	47 92%	1	3	У части учащихся недостаточно сформированы следующие умения: - сравнивать объекты, находить отсутствующий у объекта признак - определять физиологический процесс и его роль в организме - делать выводы на основании проведённого анализа - различать природные зоны - определять роль профессий, связанных с изучением биологии в жизни общества.
6		6бв	53	0	43%	49%	8%	44 83%	2	7	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,

											органов и систем органов
	7ав	36	0	39%	44%	17%	29 81%	2	5	<p>Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>Царство Бактерии. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p>	
	8б	26	0	62%	38%	0	22 85%	2	2	<p>Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Значение хордовых животных в жизни человека.</p> <p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.</p> <p>Значение простейших и</p>	

												<p>беспозвоночных животных в жизни человека.</p> <p>критической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Простейшие и беспозвоночные.</p> <p>Хордовые животные.</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p>
7	Физика	7бг	35	0	31%	49%	20%	28 80%	4	3	<p>Делать выводы по результатам исследования; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
		8а	23	0	31%	39%	30%	22 96%	0	1	<p>Решение задач с использованием графиков и диаграмм (ФГ)</p>	
9	Математика	5аб	50	0	30	46	24	42 84%	7	1	<p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.</p> <p>Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>	
		6абв	74	4%	42%	49%	5%	58 78%	6	10	<p>Умение проводить логические</p>	

												<p>обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p>
		7абвг	68	2%	56%	38%	4%	56	82%	1	11	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах /</p>

												<p>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Овладение системой функциональных понятий.</p> <p>Строить график линейной функции</p>
	8абв	74	0	53%	38%	9%	67	91%	4	3	<p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты в</p>	

