

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей

и.и.о.

МБОУ Школы №145

г. о. Самара

Бонкина А.А.

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

Проверено

Зам. директора по УВР

«30» 08 2020 г.



Рабочая программа по английскому языку

Уровень реализации рабочей программы углубленный

Ориентированная на УМК «Звездный английский»

К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова

Класс 2-4

Составитель: Федоринова Н.Н.

г. Самара, 2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г., авторской программы и Положения о рабочей программе МБОУ Школы № 145 г.о. Самара.

Программа составлена на основании рабочих программ «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников «Звездный английский» для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2014».

Примерная программа по английскому языку составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и ориентирована на работу по линии УМК «Звездный английский» Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой (М.:Просвещение, 2014.).

В УМК «Звездный английский» для учащихся 2-3 классов входят:

- Учебник серия «Звездный английский». Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углуб. Изучением англ. яз. В 2 ч./ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – 6-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016;
- Учебник серия «Звездный английский». Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углуб. Изучением англ. яз. В 2 ч./ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – 6-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016;

- Учебник серия «Звездный английский». Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углуб. Изучением англ. яз. В 2 ч./ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – 6-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 306 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 145 на изучение английского языка на этапе начального общего образования отводится 408 ч (из расчета 4 учебных часа в неделю).

Сравнительный анализ примерной программы и авторской программы Мильруд к учебникам Старлайт

Темы	ФГОС	Мильруд	2кл	3кл	4кл	Итого	
Знакомство	10	10	5	4	5	14	+4
Я и моя семья	70	70	32	29	30	91	+21
Мир моих увлечений	50	52	21	23	24	68	+18
Я и мои друзья	45	44	19	19	20	58	+14
Моя школа	30	30	16	14	14	44	+14
Мир вокруг меня	53	50	22	26	23	71	+18
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	48	48	21	21	20	62	+14
Итого	306	306	136	136	136	408	+102

Тематическое планирование 2 класс

Темы	Starter	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	игра	всего
Знакомство	5										5
Я и моя семья		7	5	2	2		7		7	2	32
Мир моих увлечений	2	5			1	5	2	5	1		21
Я и мои друзья	2				2	4	2	4	5		19
Моя школа		2	3	4	1	1	2	2	1		16
Мир вокруг меня		3	3			3		9	4		22
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	1	2	1	1	4	4		21

Тематическое планирование 3 класс

Темы	Starter	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	игра	всего
Знакомство	2	2											4
Я и моя семья		4	8	2	2		2	2		3	2	4	29
Мир моих увлечений				3	8			2	3		7		23
Я и мои друзья	5		2	1	3	2	2		4				19
Моя школа	14												14
Мир вокруг меня	1		1	2	2	3	6	4	2		5		26
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна	6		3	2	4	1	4				1		21

Тематическое планирование 4 класс

Темы	Starter	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	игра	всего
Знакомство	5												5
Я и моя семья	7	2	3	5		2	4			3		4	30
Мир моих увлечений	6		4		2	2		3	1	2	4		24
Я и мои друзья	2		4	5	1			2	2	3	1		20
Моя школа	5		6			2		1					14
Мир вокруг меня	8			3	6						6		23
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна	5		2		2		2	2	2		5		20

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

На уровне начального общего образования у младших школьников, изучающих углубленно английский язык будут развиты следующие **предметные результаты**:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметные результаты усвоения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогические высказывания

Выпускник научиться:

- *вести диалог этикетного характера* — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- *вести диалог-расспрос* — уметь задавать вопросы («кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»);
- *вести диалог-побуждение к действию* — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях;
- Вести диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей

Монологические высказывания

Выпускник научится:

- Вести рассказ о себе, своей семье;
- Описывать предметы, картинки;
- Описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Аудирование

Выпускник научится:

- Воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- Воспринимать и понимать небольшие простые сообщения; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- понимать особенности интонации основных типов предложений;

Чтение

Выпускник научиться:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Соблюдать правильное ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).*

Выпускник получит возможность научиться:

- Понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации;
- Читать про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Письмо и письменная речь

Выпускник научиться:

- Владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- Списывать текст;

- Вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.
- Писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые знания и умения

Графика и орфография.

Выпускник выучит:

- Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания;
- Звуко-буквенные соответствия, *знаки транскрипции*.
- Основные правила чтения и орфографии;
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научиться:

- Адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;

- Соблюдению норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Ударениям в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научиться:

- Лексическим единицам, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- Простейшим устойчивым словосочетаниям;
- Оценочной лексике и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- Начальным представлениям о способах словообразования: аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении, конверсии. *Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научиться:

- Основным коммуникативным типам предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- Общим и специальным вопросам;
- Вопросительным словам: what, who, when, where, why, how.
- Порядку слов в предложениях;
- Строить утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым;
- Строить побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- Строить предложения с оборотом there is/there are, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.
- Правильным и неправильным глаголам в Present, Future, Past Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to;
- Существительным в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, притяжательному падежу существительных;
- Прилагательным в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- Местоимениям: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, under.

Содержание курса

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем

несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).