
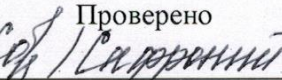


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей  
русского языка и литературы  
МБОУ Школы №145  
г. о. Самара


/Бачурина Н.Б./

Протокол № 1  
от «25» августа 2020 г.

Проверено  
  
Зам. директора по ВР  
«26» августа 2020 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №145  
г.о. Самара

/Колдеева А.Ю./  
Приказ № 173-09  
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по  
русскому языку**

**Уровень реализации рабочей программы базовый**

**Уровень программы: основное общее образование**

**Класс 9**

**Ориентированная на УМК Т.А.Ладыженской**

**Составитель: Гринько П.В.**

г. Самара, 2020 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **индивидуально-групповых занятий по русскому языку 9 класс**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- ФГОС ООО
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №145 г.о. Самара
- авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А.Ладыженской (М., «Просвещение», 2016 г.)
- Положения о рабочей программе МБОУ Школа №145 г.о. Самара

### **Пояснительная записка**

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, занятия направлены на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Общая характеристика курса**

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Курс ИГЗ рассчитан на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

### **Цели обучения:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

2020-2021 учебный год, программа курса рассчитана в 9 классе на 34 часа в год.

## Основное содержание курса

Данный факультативный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Для реализации намеченных целей необходимо:

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

## **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национальных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведение исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации нести за нее ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха/ неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления, проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Предметные результаты:**

### **Синтаксис**

#### Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Учебно- тематический план

№	Тема раздела, занятия	Количество часов
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах -11 ч.</b>	
<b>1</b>	Орфография	<b>3</b>
<b>2</b>	Лексика	<b>2</b>
<b>3</b>	Словосочетание	<b>2</b>
<b>4</b>	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	<b>3</b>
<b>5</b>	Диагностическая работа	<b>1</b>
	<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения- 14 ч.</b>	
<b>6</b>	Сложносочиненное предложение	<b>3</b>
<b>7</b>	Сложноподчиненное предложение	<b>3</b>
<b>8</b>	СПП с несколькими придаточными	<b>2</b>
<b>9</b>	Бессоюзное сложное предложение	<b>3</b>
<b>10</b>	Сложное предложение с разными видами связи	<b>2</b>
<b>11</b>	Диагностическая работа	<b>1</b>
	<b>Текстоведение 6 ч.</b>	
<b>12</b>	Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзацное членение текста как средство предупреждения логических ошибок.	<b>2</b>
<b>13</b>	Функциональные стили речи. Типы текста.	<b>2</b>
<b>14</b>	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	<b>2</b>
<b>15</b>	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах - 3 ч.</b>	



	Итого:	<b>34</b>
--	--------	-----------

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Подготовка к ОГЭ
1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Задание с развернутым ответом, сжатое изложение
2	Правописание приставок, суффиксов. Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Задание с развернутым ответом, сжатое изложение
3	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание окончаний.	1	Задание с развернутым ответом, сжатое изложение
4	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	
5	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	Задание 7
6	Виды связи слов в словосочетании.	1	Задание 4
7	Виды связи слов в словосочетании.	1	Задание 4
8	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1	Задание 2
9	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения	1	Задание 3
10	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1	Задание 3
11	Диагностическая работа.	1	
12	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.	1	Задание 6-9
13	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	1	Задание 6-9
14	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	1	Задание 6-9

15	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Задание 6-9
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Задание 6-9
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными..	1	Задание 6-9
18	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение.	1	Задание 6-9
19	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	Задание 6-9
20	СПП с несколькими придаточными. Параллельное подчинение.		Задание 6-9
21	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Задание 6-9
22	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1	Задание 6-9
23	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	Задание 6-9
24	СП с разными видами связи.	1	Задание 6-9
25	СП с разными видами связи.	1	Задание 6-9
26	Диагностическая работа	1	Задания 2-8
27	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема, структура текста.	1	Задание 1, 2
28	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	Задание 1, 2
29	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Задание 1, 2
30	Функциональные стили речи. Типы текста.	1	Задание 9.2-9.3

<b>31</b>	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	1	Задание 7
<b>32</b>	Пробный экзамен в формате ОГЭ	1	Задания 1-9
<b>33</b>	Пробный экзамен в формате ОГЭ	1	Задания 1-9
<b>34</b>	Анализ ошибок.	1	

### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Цыбулько И.П., ОГЭ - 2018: Русский язык: 9 класс: Типовые экзаменационные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство Национальное образование, 2017.
2. Л.С.Степанова, Русский язык. ОГЭ-2018.- 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.- Москва: АСТ: Астрель,2017.
3. Г.Т. Егораева, Русский язык, ОГЭ- 2018, 200 образцов сочинений на отлично, - Москва: Экзамен, 2017.
4. Коваленко Н.М. Русский язык. Сложные предложения. - Саратов: Лицей, 2012.
5. Книгина М.П. Русский язык. 9 класс. Тесты. - Саратов: Лицей, 2012.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>