

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ШКОЛА № 145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Балан /Балан Е.В.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ Школа № 145 г.о. Самара  
Симонова Н.В. Симонова  
«29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 145  
г.о. Самара  
Колдеева А.Ю. Колдеева  
Приказ № 230 МБ от 29.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
курса внеурочной деятельности  
«Выбираем профиль»  
6 классы**

Всего часов на изучение программы: 34  
Количество часов в неделю: 1

Программа составлена: Канцовой Е.А.

2022 – 2023 учебный год  
г.о. Самара

## 1. Пояснительная записка

В современном обществе происходят глобальные изменения, меняются представления о профессионализме как пожизненной приверженности к той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство - приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

С развитием общества меняется и система образования. Особая роль в сопровождении профессионального самоопределения отводится школе, которая может помочь подрастающему поколению проектировать индивидуально-образовательный и профессиональный маршрут и обеспечить качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Реализация программы внеурочной деятельности по профессиональному и личностному самоопределению учащихся 6 классов «Выбираем профиль» является вторым этапом, в рамках комплексной профориентационной программы «Школа осознанного выбора»

Практическая значимость программы «Выбираем профиль», обусловлена тем, что сопровождение профессионального самоопределения в школе реализуется за счет создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся. Где среда профессионального самоопределения рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

### 1.2. Цели задачи программы:

**Цель** создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся

*Задачи программы:*

#### **Обучающие:**

обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана:

- обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- познакомить учащихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;

- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

#### ***Развивающие:***

формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профориентационно-значимых компетенций» - по Н.Ф. Родичеву), представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессиональнообразовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;
- формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).
- формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **1.3.Общая характеристика программы.**

Научно-методическую основу программы составляют работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, Е.О.Черкашин,И.С.Сергеев,В.И.Блинов др. Методической основой программы являются учебное издание Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга:

-Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1.-2-изд.перераб.и доп./Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева-СПб, Собственное издание, 2019г.-38с. (серия практика внедрения ФГОС)

*Нормативно-правовую базу программы составляют:*

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (часть 5 статья12),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г, регистрационный номер 15785) с

- изменениями (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), ИЛИ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, №26);
4. Инструктивно-методическое письмо КО №03-20-2057/15-08 от 25 мая 2015г. Об уровне системы оценивания воспитательных результатов
5. Основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО ГБОУ школы №595, составленные в соответствии с Примерными образовательными программами НОО и ООО
6. Устав ГБОУ школы №595 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением КО № 2315-р от 26 мая 2014г
7. Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в ГБОУ школе № 595 от 31.08.2016 приказ №45/2.
8. Положение о проектной деятельности
9. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. 16
10. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи.-М.:Издательство «Перо», 2019.-20с.

*Информационно-методическую основу программы составляют информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с учащимися 5-7 классов Резапкиной Г.В.*

-Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В. Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

#### **1.4. Курс изучения программы**

Программа внеурочной деятельности «выбираем профиль» рассчитан на год обучения. Количество часов отведенные на реализацию программы 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **1.5. Реализация программы**

Программа предназначена для учащихся 6 классов. Группы формируются с учетом возрастной категории. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся.

### **1.6. Адресат программы:**

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11-12 лет, занимающихся в системе внеурочной деятельности, и желающие сделать осознанный профессионально-образовательный выбор для эффективной творческой самореализации.

### **1.7. Специфика программы**

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что в процессе обучения учащийся испытывает себя в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения, а так же учится осознанию полученного опыта через ведение индивидуального профориентационного портфолио. Портфолио служит для сбора информации о пробах своих возможностей, интересов, склонностей и способностей, уровня осознания своих целей, а также развитие самоанализа к собственным целям и планам на будущее. Портфолио включает результаты прохождения самонавигации: «испытания себя», психологической диагностики, информации, помогающей ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

*Форма проведения занятий:* профориентационные упражнения, игры, тестирование, анкетирование, встречи с интересными людьми, дискуссии, экскурсии, игровые профессиональные пробы, творческие конкурсы практической направленности, кейс-технологии, мастер-классы, проектная и исследовательская деятельность.

### **1.8. Организация процесса обучения**

*(Социальное партнёрство школы, нетворинг)*

Программа реализуется в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами: семьей, предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «Выбираем профиль» нам представляется в системе профориентационного нетворкинга, который заключается в формировании трёх типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия: «родители–учащиеся», «работодатели–учащиеся», «работодатели–родители», а так же в диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство. Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

### *Структурные компоненты занятий*

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

### **1. Ознакомительный компонент.**

Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

## **2. Конструктивно-практический компонент.**

Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

## **3. Завершающий компонент.**

Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Материал каждого занятия рассчитан на 35–40 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Занятия проводятся в группе, но возможны индивидуально - групповые занятия. В первом году обучения занятия проводятся с целой группой. Второй и третий год обучения рекомендуется больше внимания уделять индивидуально-групповым и выездным (экскурсии, мастер-классы, Дни открытых дверей) формам работы.

Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков. Теория закрепляется одновременно на практике. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал.

*Материально-техническое оснащение программы:* помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор; договоры с организациями и предприятиями. Раздаточный материал: портфолио достижений, бумага для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров или красок; клей, ножницы по количеству обучающихся.

## **1.9. Прогнозируемые результаты программы:**

### ***Личностные:***

- развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

### ***Метапредметные:***

- воспитание любви и уважения к труду;
- приобретение знаний о собственных возможностях и развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки учащихся.

### ***Предметные:***

- расширение знаний, связанных с современным миром профессий, значение труда в жизни человека и общества;
- знания правил и ошибок выбора профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и, при необходимости, мобильно изменять его;

- уметь пользоваться интернет ресурсами в профессиональном самоопределении;
- формировать и пополнять индивидуальное портфолио, представлять и самостоятельно оценивать в нем текущие работы, достижения и неудачи, уметь планировать собственную образовательную траекторию по выбору профессии.

**2.Учебно- тематический план  
программы внеурочной деятельности  
«Выбираем профиль»  
(6 класс)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	дискуссия
2	Атлас профессии	6	2	4	дебаты
3	Секреты выбора профессии	4	2	2	игра
4	Я познаю себя	4	2	2	диагностика
5	Мои цели и достижения	4	2	2	игра
6	Мои возможности	4	2	2	портфолио
7	Профессии XXI века	4	2	2	игра конкурс
8	Профессия и здоровье	2	1	1	викторина
9	Мастерская профессий	4	2	2	буклет
10	Итоговое занятие	1		1	игра
	Итого	34	15.5	18.5	

### **3.Содержание программы**

#### **Раздел 1.Вводное занятие (1 час)**

*Теория.* Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

*Практика.* Рисунок «Я в будущем»

#### **Раздел 2. Атлас профессии. (6 часов)**

*Теория.* Информирование учащихся о сферах деятельности, профессиях; Информирование о значении гибких или мягких навыков (англ. soft skills), важных для карьеры надпрофессиональных навыков. Знакомство с профессиями дизайнер, флорист, художник оформитель, профессии сферы медицина, профессии IT сферы. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными навыками в профессии. Знакомство с профессиями наших родителей.

*Практика.* Игровые профессиональные пробы. Знакомство с профессиями дизайнер, флорист, оформитель, врач и др. Упражнение «Звездный час», «Профессия - специальность», «Если бы..я стал бы..»

#### **Раздел 3. Секреты выбора профессии. (4 часов)**

*Теория.* Азы правильного выбора. Ошибки при выборе профессии.

*Практика.* Игра «Три листочка», упражнение «Мифы или реальность выбора профессии».

#### **Раздел 4. Я познаю себя. (4 часа)**

*Теория.* Самооценка и уровень притязаний. Я чувствую, значит, существую. Мыслитель или художник? Тип мышления.

*Практика.* Упражнение «Какой я?», «Самый-самый», «Мечтать не вредно», «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию». Тест «Эмоции».

#### **Раздел 5. Мои цели и достижения. (4 часа)**

*Теория.* Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

*Практика.* Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу». Упражнение «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Что такое жизненный успех».

Анкета мои интересы.

#### **Раздел 6. Мои возможности. (4 часа)**

*Теория.* Знакомство детей с темой: «Мои недостатки и достоинства»

*Практика.* Практическое задание «Угадайте слова, пропущенные в афоризмах», упражнение «Цветок моей души».

#### **Раздел 7. Профессии XXI века. (4 часа)**

*Теория.* Знакомство учащихся с профессиями будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессии.

*Практика.* Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии».

#### **Раздел 8. Профессия и здоровье. (2 часа)**

*Теория.* Знакомство учащихся с влиянием здоровья на профессию. Заболевания и противопоказанные условия работы.

*Практика.* Методика «Мое здоровье». Секреты долголетия.

#### **Раздел 9.Мастерская профессий. (4 часа)**

*Теория.* Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

*Практика.* Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования.

**Раздел 10.Итоговое занятие (1 часа)**

Проект «Мои цели и достижения»

**2.Учебно- тематический план  
программы внеурочной деятельности  
«Выбираем профиль»**

**6 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия	
		по плану	дано фактический	по плану	дано фактически
1	Вводное занятие	1			

<b>Атлас профессии</b>					
2	Профессии наших родителей	1			
3	Профессия дизайнер. Игровая проба	1			
4	Профессия флорист. Игровая проба	1			
5	Профессия художник-оформитель. Игровая проба	1			
6	Профессии информационных технологий. Игровая проба	1			
7	Профессия сферы медицина. Игровая проба	1			
<b>Секреты выбора профессии</b>					
8	Азы правильного выбора	1			
9	Ошибки при выборе профессии	1			
10	Стратегия выбора профессии	1			
11	Мифы и реальность выбора профессии	1			
<b>Я познаю себя</b>					
12	Самооценка и выбор профессии	1			
13	Уровень притязаний	1			
14	Я чувствую, значит, существую	1			
15	Мыслитель или художник? Тип мышления	1			
<b>Мои цели и достижения</b>					
16	Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.	1			
17	Цель моей жизни	1			
18	Способы достижения успеха	1			
19	Самопрезентация	1			
<b>Мои возможности</b>					
20	Мои недостатки и достоинства	1			
21	Мои недостатки и	1			

	достоинства				
22	Как тренировать память	1			
23	Мой портрет	1			
<b>Профессии XXI века</b>					
24	Тенденции настоящего и профессии будущего	1			
25	Урбанист-эколог	1			
26	ИТ-медик	1			
27	Аналитик данных «Интернета вещей»	1			
<b>Профессия и здоровье</b>					
28	Медицинские ограничения профессиональной пригодности	1			
29	Мое здоровье	1			
<b>Мастерская профессий</b>					
30	Экскурсия	1			
31	Экскурсия	1			
32	Мастер-класс	1			
33	Мастер-класс	1			
<b>Итоговое занятие</b>					
34	Проект «Мои цели и достижения»	1			

#### **4. Методическое и информационное обеспечение Список литературы используемый при написании программы**

1.Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.

2.Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.

3.Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118. 4.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.

4.Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

5.Резапкина, Г. Уроки самоопределения: профориентационные занятия в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 3.- С. 42-48.

6.Резапкина, Г. Холланд+Климов=? / Т. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 22-24. О методиках определения профессионального типа личности

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

##### ***Оценочные материалы***

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

Педагогическое наблюдение;

Выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

Игровые формы: защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина. Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

Начальный уровень: 1бал

Средний уровень: 2-4 баллов

Высокий уровень 5-6 баллов