

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы № 145 г.о. Самара
/А.Ю. Колдеева/
Приказ № 184-09 от «28» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 145 с
углубленным изучением отдельных предметов» городского
округа Самара

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ Школы №145 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование по месту жительства, а учреждение создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих Законов и подзаконных актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов»
- Конституции РФ;
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 127/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

1.3 В МБОУ Школе №145 г.о. Самара организуется обучение детей ограниченными возможностями (ЗПР)

1.4. С учётом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в МБОУ «Школа № 145» осваиваются в очной форме и на дому.

1.5. Основными направлениями деятельности МБОУ «Школа № 145» по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психо-коррекционной и психопрофилактической работы с учащимися;
- вовлечение в процесс создания инклюзивной школы учителей, представителей администрации, родителей, школьников и СМИ; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;
- формирование современного гуманистического понимания инвалидности, особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на котором будет основываться практика инклюзивного образования;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медицинской комиссии об установлении инвалидности по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объёма учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) рассматриваются нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам и согласует их с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов) формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

2.5. Контроль своевременного проведения занятий, выполнения учебных программ осуществляет заместитель директора школы.

2.6. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несёт учреждение.

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование.

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребёнка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребёнка-инвалида (инвалидов), в котором должно быть указано:

- аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно;
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- часы дополнительного образования (если оно рекомендовано или разрешено ПМПК);
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребёнка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учётом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

IV. ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Учащиеся, переведённые на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

4.2. Учащиеся, их родители (законные представители) имеют право обжаловать в вышестоящие организации о некачественном инклюзивном образовании, как по учебному процессу, так и по вопросам некорректного поведения педагогов, учащихся.

4.3. Педагоги, привлечённые к инклюзивному образованию, имеет право на дополнительное материальное финансирование в соответствии с критериями распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

V. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.1. Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;

- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

5.2. Администрация школы обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с данным положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

5.3. Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;
- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведённых на инклюзивное обучение;
- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).