

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 145 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол № 1 от 28.08 2022 г.
Руководитель ШМО
Балан /Балан Е.В.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ Школа № 145 г.о. Самара
Симонова Н.В. Симонова
« 28 » август 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 145
г.о. Самара
Колдеева А.Ю. Колдеева
Приказ № 230 – од от 29.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Школа волонтера»
5- 9 классы**

Всего часов на изучение программы: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа составлена: Симоновой Н.В.

2022 – 2023 учебный год
г.о. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» для 5-9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначен для работы с обучающимися 5-9 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Образование для современного ученика – это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (кратко – «Стратегия 2020») среди важных проблем российского образования названо «недостаточное развитие социальной компетентности у выпускников школ», а в качестве приоритетных образовательных установок рекомендовано формирование и обучающихся «позитивных социальных установок». За последние годы многое изменилось, были поставлены новые задачи, но эти установки остались актуальными. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении».

Школа не может и не должна оставаться в стороне от решения этих задач. Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой, и эта задача возлагается

государством на школу. Закон

«Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на формирование осознанной, инициативной, социально полезной деятельности. Она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Целью курса является не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Методическое обеспечение курса представлено учебным пособием «Школа волонтера» (авторы О. А. Аплевич, Н. В. Жадько), рабочей программой курса. Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях и практические занятия, рекомендации, учебные кейсы. В процессе выполнения практических заданий обучающиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Интеграция курса с учебными дисциплинами и школьной программой.

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Логика курса

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

в 8–9 классах:

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

-осознанно содействовать защите природы;

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Данный курс рекомендуется для организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, защита мини-проектов и т.д.

Из расчета общей учебной нагрузки 34 ч. За 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 5-9 классах.

**Планируемые результаты освоения
курса внеурочной деятельности
«Школа волонтера»**

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» обучающиеся научатся:

- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Введение. Волонтеры меняют мир.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России (15 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера; правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация. Направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллектуальной карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером (7 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеобращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды,

определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (6 ч)

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе. Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

Примерное тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Примерное тематическое планирование для уровня среднего общего образования составлено из расчета общей учебной нагрузки 34 ч. За 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 5-9 классах.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия		
Тема 1. Вводное занятие (1 ч)				
1	Введение. Волонтеры меняют мир	Вводное занятие		
Тема 2. Волонтерская деятельность в России (14 ч)				
2	Из истории волонтерского движения	Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России		
3	Волонтерское движение XX и XXI века	Волонтерство в советский период и в современной России		
4	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства)		
5	Волонтер и доброволец	Понятия «волонтер» и «доброволец»; цели деятельности волонтера		
6	Права и обязанности волонтера	Правовые условия осуществления волонтерской деятельности: права и обязанности волонтера		
7	Развитие волонтерства	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)		
8	Волонтерская деятельность	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство		
9	Волонтерская	Участники волонтерской группы,		

	группа	лидер группы		
10 - 11	Волонтерская организация	Отличие волонтерской организации от волонтерской группы, оформление волонтерской организации		
12 - 13	Социальное	Особенности и задачи социального		

	волонтерство	направления деятельности волонтеров		
14	Культурно- спортивное волонтерство	Особенности и задачи культурно- спортивного волонтерства		
15	Экологическое волонтерство	Особенности и задачи экологического волонтерства		
16	Привлечение и отбор волонтеров	Особенности отбора волонтеров для разных направлений		

Тема 3. Вы решили стать волонтером (7 ч)

17- 18	Как возникает решение стать волонтером	Мотивация к участию в волонтерской деятельности. Ценности личности. Базовые ценности для волонтера.		
19- 21	Как стать волонтеро м	Выбор направления волонтерской деятельности. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта. Прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров.		
22- 23	Что необходимо знать и уметь волонтеру	Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера		

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)

24	Что необходимо знать для успешной	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной		
----	---	---	--	--

	реализации волонтерского проекта	реализации волонтерского проекта		
25	Разработка волонтерского проекта	Формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов		
26	Реализация волонтерского проекта	Начало реализации проекта, привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта		
27 - 28	Подведение итогов проекта	Оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорами партнерам проекта		
Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (6 ч)				
29	Помощь детям и пожилым людям	Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца»		
30	Творческие проекты в школе	Организация творческого фестиваля «Мы вместе». Организация школьного волонтерского центра.		

31	Развлекательные программы	Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение»		
32	Экологические проекты	Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу»		
33	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко». Проект по созданию социального ролика		
34	Образовательные проекты	Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром		

Литература:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495
2. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
3. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФКофис», 2009.
4. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
5. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦМГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
6. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
7. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
8. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
9. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
10. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет источники:

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа

безопасности»: ruor.org/school-of-safety

4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф

5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/snvolunteers_school/20180626/1523420991.html

7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material

8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф

9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources

